

# Scuola Primaria MARIA AUSILIATRICE

## Progettazione annuale di STORIA – classe 1

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima della Scuola Primaria:**

- **Competenza 1:** Collocare nel tempo esperienze ed eventi.
- **Competenza 2:** Rappresentare, comprendere e vivere le regole di convivenza sociale.  
→ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA / PROGETTO DI PRO-SOCIALITÀ

**Competenza 1:** Collocare nel tempo esperienze ed eventi.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive.	a) Verbalizzazione e rappresentazione di azioni ed eventi in ordine cronologico
2. Verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale.	a) Indicatori temporali: <ul style="list-style-type: none"><li>- PRIMA</li><li>- ORA</li><li>- ADESSO</li><li>- DOPO</li><li>- POI</li><li>- INFINE</li></ul>
3. Usare i nessi temporali in successione.	
4. Cogliere la contemporaneità nelle situazioni.	a) Indicatori temporali: <ul style="list-style-type: none"><li>- MENTRE</li><li>- INTANTO</li><li>- NELLO STESSO MOMENTO</li></ul>
5. Valutare la durata di un'azione.	a) Concetto di durata e confronto fra azioni di diversa durata b) Durata oggettiva e durata soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche
6. Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo.	a) Strumenti convenzionali e non: <ul style="list-style-type: none"><li>- LINEA DEL TEMPO</li><li>- CALENDARIO</li></ul>
7. Riconoscere la ciclicità del tempo.	a) Parti della giornata – giorni della settimana- mesi

**Competenza 2:** Rappresentare, comprendere e vivere le regole di convivenza sociale.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo.	a) Scoperta, condivisione e applicazione delle regole
2. Usare la parola "cortesia".	a) Parole di cortesia: <ul style="list-style-type: none"><li>- FORME DI SALUTO</li><li>- FORME DI RINGRAZIAMENTO</li><li>- FORME DI SCUSA</li><li>- FORME DI RICHIESTA</li></ul>
3. Comprendere alcune regole del rispetto dell'ambiente circostante.	a) Gestione del proprio e altrui materiale scolastico - Rispetto dell'aula e degli spazi comuni- Raccolta differenziata

# Scuola Primaria MARIA AUSILIATRICE

## Progettazione annuale di STORIA – classe 2

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda della Scuola Primaria:**

- **Competenza 1:** Collocare nel tempo esperienze ed eventi e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.
- **Competenza 2:** Valutare la durata delle azioni, sapendo cogliere la ciclicità del tempo e i nessi causali.
- **Competenza 3:** Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti.
- **Competenza 4:** Educazione alla cittadinanza.

**Competenza 1:** Collocare nel tempo esperienze ed eventi e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.	a) Concetto di tempo b) Differenza fra tempo meteorologico e storico c) Indicatori di tempo
2. Utilizzare i concetti di contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti.	a) Successione logica e cronologica di fatti ed eventi b) Linea del tempo: passato-presente-futuro

**Competenza 2:** Valutare la durata delle azioni, sapendo cogliere la ciclicità del tempo e i nessi causali.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Utilizzare la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario e cogliere la ciclicità del tempo.	a) Suddivisione del tempo: - GIORNI - SETTIMANA - MESI - STAGIONI - ANNI b) Tempo soggettivo e tempo oggettivo
2. Rilevare l'ora dall'orologio analogico utilizzando la relativa terminologia.	a) Parti dell'orologio b) Uso dell'orologio
3. Utilizzare la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza.	a) Nesi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti: - PERCHÉ

**Competenza 3:** Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Ricostruire il passato attraverso la ricerca di fonti storiche.	a) Letture di tracce ed indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone b) Le fonti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ORALI</li> <li>- ICONOGRAFICHE</li> <li>- SCRITTE</li> <li>- MATERIALI</li> </ul>
2. Riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di oggetti nel tempo.	a) Storia personale

**Competenza 4:** Educazione alla cittadinanza.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Rispettare le regole del vivere civile.	a) Applicare le regole del vivere di gruppo
2. Rispettare l'ambiente.	a) Rispettare gli spazi comuni b) Raccolta differenziata

# Scuola Primaria MARIA AUSILIATRICE

## Progettazione annuale di STORIA – classe 3

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola Primaria:

- **Competenza 1:** Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.
- **Competenza 2:** Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni e interrelazioni.
- **Competenza 3:** Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi: preistorico e storico.
- **Competenza 4:** Conoscere e utilizzare i procedimento del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.
- **Competenza 5:** Sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili. → EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA / PROGETTO DI PRO-SOCIALITÀ

**Competenza 1:** Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

Abilità	Conoscenze
1. Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo.	a) La linea del tempo
2. Riconoscere relazioni di successione.	a) Il concetto di periodizzazione
3. Definire durate temporali	

**Competenza 2:** Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni e interrelazioni.

Abilità	Conoscenze
1. Stabilire relazioni di causa-effetto tra più eventi: ambiente- evoluzione, ambiente- attività umane.	a) L'origine dell'universo
2. Ricostruire cronologicamente eventi.	a) L'evoluzione della vita

**Competenza 3:** Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi: preistorico e storico.

Abilità	Conoscenze
1. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche	a) La storia dell'uomo b) Il Paleolitico c) Il Neolitico

**Competenza 4:** Conoscere e utilizzare il procedimento del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato, classificando e confrontando.	a) Le tracce e le fonti storiche
2. Scoprire lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui.	a) Lo storico e i suoi collaboratori
3. Avviare all'utilizzo di termini specifici del linguaggio disciplinare.	a) Il lessico specifico
4. Distinguere tra ricostruzione storica e spiegazione fantastica.	a) Miti e leggende

**Competenza 5:** Sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Rispettare le regole.	a) Le regole per atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti
2. Esprimere correttamente e rispettosamente il proprio pensiero.	a) Costruzione di atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti
3. Lavorare insieme nel rispetto dei ruoli.	
4. Usare correttamente le risorse: acqua – energia elettrica – carta.	a) Le modalità di riciclo e riutilizzo dei materiali.

# Scuola Primaria MARIA AUSILIATRICE

## Progettazione annuale di STORIA – classe 4

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta della Scuola Primaria:**

- **Competenza 1:** Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.
- **Competenza 2:** Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.
- **Competenza 3:** Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.
- **Competenza 4:** Comprendere le problematiche fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili. —→ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

**Competenza 1:** Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni.	a) Il sistema di misura occidentale del tempo: <ul style="list-style-type: none"><li>- AVANTI CRISTO</li><li>- DOPO CRISTO</li></ul>
2. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi relativi alle civiltà studiate.	a) Le misure del tempo: <ul style="list-style-type: none"><li>- DECENNIO</li><li>- SECOLO</li><li>- MILLENNIO</li></ul>
3. Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate.	a) Cronologia essenziale delle civiltà studiate: <ul style="list-style-type: none"><li>- LA CIVILTÀ DEI FIUMI</li><li>- LA CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO</li></ul>
4. Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate.	a) Posizione geografica di Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo

**Competenza 2:** Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio.	a) Le civiltà dei fiumi b) Le civiltà del Mediterraneo c) Aspetti delle civiltà: <ul style="list-style-type: none"> <li>- TERRITORIO</li> <li>- PERIODO</li> <li>- ORGANIZZAZIONE SOCIALE E POLITICA</li> <li>- ECONOMIA</li> <li>- ARTE E CULTURA</li> <li>- RELIGIONE</li> <li>- VITA QUOTIDIANA</li> </ul>
2. Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.	
3. Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze.	
4. Selezionare in un testo storico le informazioni richieste.	
5. Interpretare semplici tabelle e schemi.	
6. Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato.	

**Competenza 3:** Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte scritta e iconografica.	a) Tipologia di fonti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- MATERIALI</li> <li>- SCRITTE</li> <li>- ORALI</li> <li>- ICONOGRAFICHE</li> </ul>

**Competenza 4:** Comprendere le problematiche fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni nel mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.	a) Il codice di Hammurabi
2. Riconoscere i principali diritti/doveri propri ed altrui.	a) I diritti fondamentali della Costituzione italiana
3. Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana.	



# Scuola Primaria MARIA AUSILIATRICE

## Progettazione annuale di STORIA – classe 5

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della Scuola Primaria:**

- **Competenza 1:** Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.
- **Competenza 2:** Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.
- **Competenza 3:** Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà relativamente a quella greca, etrusca e romana.
- **Competenza 4:** Conoscere e utilizzare o procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.
- **Competenza 5:** Comprendere le problematiche fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili. —→ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

**Competenza 1:** Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Inquadrare cronologicamente e nello spazio eventi e fenomeni principali delle civiltà studiate.	a) Aspetti fondamentali della preistoria delle civiltà studiate.
2. Leggere carte storiche e geografiche, individuando permanenze e mutamenti.	a) Il sistema di misurazione occidentale del tempo storico: <ul style="list-style-type: none"><li>- AVANTI CRISTO</li><li>- DOPO CRISTO</li></ul>
3. Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni relative al secolo, al millennio e all'età.	a) Cronologia essenziale della storia antica con alcune date paradigmatiche
4. Riconoscere e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo dalla preistoria alla caduta dell'Impero Romano.	a) Cronologia essenziale delle civiltà studiate: <ul style="list-style-type: none"><li>- GRECA</li><li>- ETRUSCA</li><li>- ROMANA</li></ul>
5. Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà.	
6. Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati.	

**Competenza 2:** Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.

Abilità	Conoscenze
1. Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.	a) Il governo di Sparta e di Atene b) I Greci: un popolo di navigatori c) Navigazione e commercio d) Le colonie greche e) La fondazione di Roma: dove e perché f) Lotte tra patrizi e plebei g) La conquista della plebe h) Dalla Repubblica all'impero i) Crisi e caduta dell'Impero Romano di Occidente
2. Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo, individuando rapporti di causa-effetto, come guerra-fame, commercio, nuovi lavori ...	
3. Trovare nelle diverse civiltà somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni e situazioni.	
4. Leggere e spiegare tabelle che illustrano relazioni causali e interrelazioni.	
5. Esprimere relazioni costruendo schemi e linee del tempo.	
6. Ricavare da un testo storico le informazioni principali.	

**Competenza 3:** Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà relativamente a quella greca, etrusca e romana.

Abilità	Conoscenze
1. Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo-gruppo (chi), territorio-ambiente (dove), inizio e fine di una civiltà (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e la vita quotidiana.	a) Aspetti della civiltà greca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- LA POLIS</li> <li>- LA SOCIETÀ GRECA</li> <li>- LA RELIGIONE</li> <li>- LE OLIMPIADI</li> <li>- LA DECADENZA DELLA POLIS</li> </ul> b) Aspetti della civiltà etrusca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- LE CITTÀ STATO</li> <li>- LA RELIGIONE</li> <li>- LA NECROPOLI</li> </ul> c) Aspetti della civiltà romana: <ul style="list-style-type: none"> <li>- LA MONARCHIA</li> <li>- L'ORGANIZZAZIONE DELLA REPUBBLICA</li> <li>- LA SOCIETÀ ROMANA</li> <li>- L'IMPERO ROMANO</li> <li>- LE TECNICHE DI COSTRUZIONE</li> <li>- LE CASE ROMANE</li> <li>- LA VITA QUOTIDIANA</li> <li>- LA RELIGIONE</li> <li>- IL CRISTIANESIMO</li> </ul>
2. Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: territorio-economia, organizzazione sociale- vita quotidiana.	
3. Comprendere come i bisogni degli uomini determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi e stanziali.	
4. Confrontare i quadri di civiltà individuando somiglianze e differenze.	
5. Utilizzare il linguaggio specifico ed esporre i concetti appresi in modo appropriato.	
6. Utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero e repubblica.	

**Competenza 4:** Conoscere e utilizzare o procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli con l'aiuto dell'insegnante per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica.	a) Concetto di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- TRACCIA</li> <li>- DOCUMENTO</li> <li>- FONTE</li> </ul>
2. Utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, i diversi tipi di fonte per formulare ipotesi e ricostruire fatti del passato nel territorio locale.	a) Tipologie di fonti b) Procedura di ricerca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONSULTAZIONE DI TESTI DI DIVERSO GENERE (storici, epici...)</li> <li>- CARTE STORICHE</li> <li>- LINEE DEL TEMPO</li> </ul>
3. Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di semplici testi storici.	a) Gli elementi costitutivi del metodo storiografico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- SCELTA DEL TEMA</li> <li>- ANALISI DI FONTI E DOCUMENTI</li> <li>- UTILIZZO DI TESTI STORICI</li> <li>- RACCOLTA DI INFORMAZIONI</li> <li>- PRODUZIONE DI UN BREVE TESTO STORICO</li> </ul>
4. Distinguere tra ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.	

**Competenza 5:** Comprendere le problematiche fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.	a) Fenomeni de mondo contemporaneo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONFLITTI FRA I POPOLI</li> <li>- MIGRAZIONI</li> <li>- SVILUPPI DELLA SCIENZA</li> </ul>
2. Riconoscere i principali diritti e doveri propri ed altrui.	a) Concetti di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- IDENTITÀ</li> <li>- PACE</li> <li>- UGUAGLIANZA</li> <li>- LIBERTÀ</li> <li>- GIUSTIZIA</li> </ul>
3. Approfondire e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana.	a) I principi fondamentali della Costituzione b) L'ordinamento dello Stato