

# Scuola Primaria MARIA AUSILIATRICE

## Progettazione annuale di GEOGRAFIA – classe 1

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima della Scuola Primaria:**

- **Competenza 1:** Riconoscere ed utilizzare organizzazioni di tipo spaziale.
- **Competenza 2:** Conoscere ed analizzare elementi dello spazio legati al proprio vissuto.

**Competenza 1:** Riconoscere ed utilizzare organizzazioni di tipo spaziale.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a punti di riferimento diversi.	a) Indicatori spaziali: <ul style="list-style-type: none"><li>- SOPRA</li><li>- SOTTO</li><li>- DAVANTI</li><li>- DIETRO</li><li>- DENTRO</li><li>- FUORI</li><li>- VICINO</li><li>- LONTANO</li><li>- DESTRA</li><li>- SINISTRA</li><li>- IN ALTO</li><li>- IN BASSO</li></ul>
2. Utilizzare gli indicatori spaziali.	
3. Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.	

**Competenza 2:** Conoscere ed analizzare elementi dello spazio legati al proprio vissuto.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambiente.	a) Gli elementi mobili e fissi del contesto dell'aula scolastica
2. Collegare ogni spazio alla propria funzione.	a) Spazi scolastici e funzioni
3. Rappresentare graficamente gli spazi vissuti, utilizzando sia una simbologia convenzionale che una più personale.	a) Punti di riferimento e percorsi
4. Rispettare gli ambienti scolastici, come spazi dell'ambiente circostante.	a) Regole di rispetto dell'ambiente e applicazione delle stesse

# Scuola Primaria MARIA AUSILIATRICE

## Progettazione annuale di GEOGRAFIA – classe 2

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda della Scuola Primaria:**

- **Competenza 1:** Orientare e collocare se stesso, l'altro e gli oggetti nello spazio.
- **Competenza 2:** Confrontare paesaggi con l'uso di carte geografiche e rappresentazioni.
- **Competenza 3:** Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e quello antropico.

**Competenza 1:** Orientare e collocare se stesso, l'altro e gli oggetti nello spazio.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Individuare e posizionare elementi nello spazio raffigurato.	a) Orientamento nello spazio
2. Simbolizzare graficamente uno spazio.	a) Reticoli e percorsi
3. Rappresentare uno spazio usando riferimenti topologici.	a) Osservazione e disegno di un oggetto da diversi punti di vista
4. Leggere e realizzare semplici piante e mappe.	a) Mappe e piante con simboli e legende.

**Competenza 2:** Confrontare paesaggi con l'uso di carte geografiche e rappresentazioni.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Conoscere l'ambiente città.	a) Spazi aperti e chiusi, pubblici e privati.
2. Individuare gli elementi di un paesaggio.	a) Elementi naturali, antropici, fissi e mobili.
3. Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.	a) Elementi caratteristici di un paesaggio noto.

**Competenza 3:** Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e quello antropico.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.	a) Cambiamenti del territorio a seguito di interventi dell'uomo o di fenomeni atmosferici.
2. Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente.	a) Cambiamenti del territorio a causa di un mancato rispetto dell'ambiente e conseguenze.

# Scuola Primaria MARIA AUSILIATRICE

## Progettazione annuale di GEOGRAFIA – classe 3

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola Primaria:**

- **Competenza 1:** Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.
- **Competenza 2:** Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e quello antropico.
- **Competenza 3:** Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei diversi paesaggi geografici.
- **Competenza 4:** Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. → EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

**Competenza 1:** Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Orientarsi nello spazio e sulla carta.	a) Punti di riferimento e punti cardinali. b) Mappe di spazi noti c) Simboli convenzionali
2. Leggere rappresentazioni cartografiche.	a) Carte geografiche: - FISICA - POLITICA - TEMATICA

**Competenza 2:** Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e quello antropico.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Conoscere le caratteristiche e gli elementi che costituiscono i vari paesaggi.	a) Elementi fisici e antropici b) Rapporto ambiente – flora- fauna c) Interazione ambienti e attività dell'uomo

**Competenza 3:** Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei diversi paesaggi geografici.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Conoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente.	a) Gli elementi di uno spazio fisico: - MORFOLOGIA - OROGRAFIA - IDROGRAFIA - CLIMA

2. Conoscere l'origine dei paesaggi naturali.	a) L'origine di montagne, colline, pianure, laghi e fiumi
3. Conoscere le caratteristiche antropiche dei diversi paesaggi.	a) Le caratteristiche antropiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- INSEDIAMENTI UMANI</li> <li>- VIE DI COMUNICAZIONE</li> <li>- ATTIVITÀ ECONOMICHE</li> </ul>

**Competenza 4:** Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Riflettere sulle modalità e di osservazione e protezione dell'ambiente.	a) Conseguenze negative dell'intervento dell'uomo nell'ambiente b) Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente

# Scuola Primaria MARIA AUSILIATRICE

## Progettazione annuale di GEOGRAFIA – classe 4

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta della Scuola Primaria:**

- **Competenza 1:** Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.
- **Competenza 2:** Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e quello antropico.
- **Competenza 3:** Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.
- **Competenza 4:** Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. → EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

**Competenza 1:** Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, tematiche e cartogrammi.	a) I diversi tipi di rappresentazione cartografica: <ul style="list-style-type: none"><li>- PIANTA</li><li>- MAPPA</li><li>- CARTA TEMATICA</li><li>- CARTA FISICA</li><li>- CARTA POLITICA</li></ul>
2. Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.	a) I sistemi di simbolizzazione: <ul style="list-style-type: none"><li>- USO DEL COLORE</li><li>- TRATTEGGIO</li><li>- SCALA GRAFICA E NUMERI</li></ul>
3. Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe e carte stradali.	a) Le rappresentazioni grafiche e in tabella
4. Utilizzare i diversi tipi di scala per calcolare le distanze su carte geografiche.	a) Simbologia degli elementi fisici e antropici
5. Riprodurre e completare semplici carte geografiche e tematiche.	a) I confini dell'Italia

**Competenza 2:** Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e quello antropico.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.	a) Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio
2. Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo nei vari settori economici.	a) Le risorse di un territorio

3. Esplicare il nesso tra l'ambiente e le proprie risorse e le condizioni di vita dell'uomo.	a) L'economia italiana: - AGRICOLTURA - ALLEVAMENTO - INDUSTRIA - ARTIGIANATO - COMMERCIO - SERVIZI
4. Esaminare le conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.	a) Le vie di comunicazione

**Competenza 3:** Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale: rilievi, pianure, fiumi, laghi.	a) Gli elementi del territorio fisico italiano
2. Conoscere l'origine dello spazio fisico dell'Italia.	a) La popolazione italiana: - DISTRIBUZIONE - DENSITÀ - EMIGRAZIONE - IMMIGRAZIONE - INSEDIAMENTO - ATTIVITÀ ECONOMICHE NEI DIVERSI AMBIENTI
3. Orientarsi nel territorio italiano.	
4. Riconoscere le regioni climatiche italiane ed individuare i fattori del clima.	a) Le regioni climatiche e le loro caratteristiche

**Competenza 4:** Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente.	a) I problemi ecologici del territorio italiano
2. Riflettere sulle trasformazioni positive e negative operate dall'uomo sull'ambiente.	a) Le regole comportamentali relative al rispetto dell'ambiente

# Scuola Primaria MARIA AUSILIATRICE

## Progettazione annuale di GEOGRAFIA – classe 5

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta della Scuola Primaria:**

- **Competenza 1:** Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.
- **Competenza 2:** Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e quello antropico.
- **Competenza 3:** Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.
- **Competenza 4:** Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. → EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

**Competenza 1:** Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.	a) I sistemi di simbolizzazione: <ul style="list-style-type: none"><li>- USO DEL COLORE</li><li>- SCALA GRAFICA</li><li>- SCALA NUMERICA</li></ul>
2. Confrontare diversi tipi di carte geografiche, reperendo informazioni.	a) L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali
3. Orientarsi nello spazio, utilizzando piante, carte stradali e geografiche.	a) Le carte fisiche, politiche e tematiche
4. Ricavare informazioni geografiche da fonti diverse.	a) I confini politici dell'Italia

**Competenza 2:** Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e quello antropico.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Rilevare nel paesaggio osservato i segni dell'attività umana.	a) Gli elementi fisici e antropici del territorio
2. Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.	a) Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale b) I settori economici: <ul style="list-style-type: none"><li>- PRIMARIO</li><li>- SECONDARIO</li><li>- TERZIARIO</li></ul>
3. Riconoscere alcune evidenti modifiche apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale.	a) L'economia italiana: <ul style="list-style-type: none"><li>- AGRICOLTURA</li><li>- ALLEVAMENTO</li><li>- PESCA</li><li>- INDUSTRIA</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ARTIGIANATO</li> <li>- COMMERCIO</li> <li>- SERVIZI</li> </ul> <p>b) Le reti di trasporto e delle comunicazioni</p>
4. Cogliere le conseguenze positive e negative relative all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	<p>a) Interventi dell'uomo sul territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BONIFICHE</li> <li>- URBANIZZAZIONE</li> <li>- INDUSTRIALIZZAZIONE</li> <li>- INQUINAMENTO</li> </ul>

**Competenza 3:** Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente con particolare attenzione a quelli regionali e nazionali.	a) Gli elementi dello spazio fisico italiano
2. Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia.	<p>a) Concetto di regione nei diversi settori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- REGIONI FISICHE</li> <li>- REGIONI CLIMATICHE</li> <li>- REGIONI AMMINISTRATIVE</li> </ul>
3. Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori italiani.	<p>a) Per ciascuna regione d'Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COLLOCAZIONE</li> <li>- ASPETTI FISICI</li> <li>- CLIMA</li> <li>- INSEDIAMENTI URBANI</li> <li>- SVILUPPO ECONOMICO</li> <li>- TRASPORTI E COMUNICAZIONI</li> <li>- PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</li> <li>- TRADIZIONI</li> <li>- PROBLEMATICHE AMBIENTALI</li> </ul>
4. Orientarsi nei territori regionali, collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi: rilievi, città, fiumi ...	
5. Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche ed antropiche.	



**Competenza 4:** Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente.	a) I problemi ecologici del territorio italiano
2. Adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio delle risorse naturali quali acqua, energia, calore.	a) Le regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente: <ul style="list-style-type: none"><li>- RACCOLTA DIFFERENZIATA</li><li>- RICICLO</li></ul> b) Risparmio energetico <ul style="list-style-type: none"><li>- RIDUZIONE DEI CONSUMI</li><li>- FONTI ALTERNATIVE</li></ul>